

Projet éducatif

Année
2023-2026



Chez Education Sport Loisirs 84, nous militons

Pour un vivre ensemble agréable & harmonieux
Pour faire de la démocratie une éthique et une pédagogie

Pour une démarche durable et citoyenne

Pour le développement de l'autonomie

Pour un rythme reposant

Pour le bien être à travers le sport

Pour une réelle co-éducation

Pour une société plus inclusive



Préambule

Comment écrire un projet éducatif pour les trois prochaines années sans avoir tiré les conséquences quantitatives et qualitatives de la crise sanitaire actuelle ? Doit-on penser avec ou sans covid-19 pour les années à venir ? Les besoins des enfants et nos objectifs doivent-ils prendre une autre direction ?

Le projet éducatif de notre association ESL 84 s'inspire des valeurs humanistes pour favoriser le respect de soi et d'autrui.

Il s'inscrit aussi dans le cadre de l'Éducation populaire qui concourt à la constante transformation de la société en contribuant à construire des alternatives éducatives, économiques, sociales et politiques dans lesquelles les individus soient co-auteurs de leur devenir.

Les valeurs qu'elle défend se fondent sur l'émancipation, la coopération, la solidarité, la justice. Son objectif est « de fonder en actes une participation égale de chacun à une démocratie continuée qui soit le produit d'une vie en société riche et diversifiée » (Charte de l'Éducation populaire, 2005, p2).

L'Éducation populaire vise en outre, à construire un peuple qui comprenne l'ensemble des citoyens sans distinction de condition ou d'origine.

Nous souhaitons, dans le cadre de notre action, encourager l'émancipation des enfants et des jeunes qui nous sont confiés par les familles.

Les critères de l'émancipation sont :
Davantage d'autonomie, plus de fonction critique, plus de responsabilité, plus de créativité et plus de pertinence aux contextes.

Par ailleurs, il est fondamental pour nous que les enfants et les jeunes trouvent et prennent leur place de citoyens dans notre société en étant auteurs de leur vie.

En parallèle, notre mouvement se veut plus que jamais, aux côtés des collectivités, un acteur majeur du développement territorial.

BROUAYE Xavier
Président de l'association ESL 84





KESAKO ? Un projet Éducatif

UNE OBLIGATION RÉGLEMENTAIRE

Le projet éducatif est d'abord une obligation réglementaire.

Toute personne morale souhaitant organiser des Accueils Collectifs de Mineurs (ACM) se doit d'en disposer et de le faire parvenir aux services de Jeunesse et Sports.

Le code de l'action sociale et des familles est d'ailleurs précis sur ce point puisqu'il stipule que le projet éducatif doit « définir les objectifs de l'action éducative des personnes qui dirigent et animent les centres de vacances » et que celui-ci doit être porté à la connaissance des personnes qui vont diriger et animer ces séjours avant leur entrée en fonction ainsi qu'aux responsables légaux des enfants accueillis.

UNE UTOPIE ÉDUCATIVE

Soyons clairs, un projet éducatif repose avant tout sur des intentions, des buts vers lesquels nous voulons tendre.

L'objectif n'est pas de savoir comment ils seront atteints, ni même s'ils le seront un jour. Il représente un idéal – et c'est tout ce qui en fait la force – sans non plus être totalement irréaliste. Il donne donc le cap à suivre pendant un laps de temps défini, au bout duquel il sera réinterrogé et corrigé (même si ce n'est pas une obligation réglementaire) pour suivre l'évolution de nos idées et de la société en général.

DU PROJET AU CONTRAT

Ce projet a aussi valeur de contrat d'une certaine façon. Un contrat qui engage bien sûr la structure organisatrice dans ce qu'elle définit, mais aussi, les équipes pédagogiques qui devront traduire au quotidien les intentions éducatives au cours de leur engagement occasionnel.

Mais ce contrat engage également les parents qui, en inscrivant leurs enfants aux séjours d'un organisateur, en approuvent de fait les valeurs et les méthodes.

L'Éducation au sens large est trop importante pour avancer à pas cachés, et c'est tout l'objectif de ce document : accorder des partenaires d'un jour autour d'une vision commune et définie.

UN TRAVAIL COLLECTIF

Pour garantir cette adhésion de tous, la rédaction de notre projet éducatif n'est pas organisée à la légère. Ainsi, acteurs et actrices du quotidien, qu'ils ou elles soient personnels permanents, bénévoles, parents ou même enfants sont conviés à dresser le bilan des actions précédentes dans le but d'affiner plus encore nos intentions. Si chaque personne participe à des stades différents de l'écriture et avec des implications évidemment disparates, cela garantit tout de même à ce document d'être une œuvre collective.

Un projet éducatif n'est pas une fin en soi.

Il articule et coordonne la politique éducative d'un organisateur et se doit donc de rester assez large.



Les secteurs d'intervention



ESL 84

intervient majoritairement sur le secteur du Grand Avignon. Néanmoins nos missions en terme de conseils, d'accompagnement, des collectivités dans la mise en œuvre de la gestion de leurs structures socio-éducatives et ou la formation peuvent rayonner dans la région Provence Alpes Cotes d'Azur.



Une priorité d'organiser Des vacances collectives

La rédaction de ce projet éducatif s'est inscrite dans le contexte sociétal engendré par la crise de la covid-19 et la crise dans notre secteur d'activité. Ces crises ont mis en exergue l'urgence environnementale ainsi que de nombreuses inégalités présentes dans nos sociétés. Ces inégalités ne sont pas nouvelles; et si certaines tendent à diminuer sous l'effet de politiques volontaristes, d'autres perdurent voire s'amplifient.

Nous sommes embarqués dans une crise globale, qui nous concerne pleinement et qui nous impacte déjà :

Les catastrophes naturelles se multiplient, et plus récemment les crises sanitaires.

L'être humain est responsable de la dégradation de son propre environnement.

Le développement des populations sur l'ensemble du globe et des modes de vie qui nécessitent d'exploiter toujours plus les espaces et les ressources disponibles mènent à la destruction de la biodiversité.

Force est de constater que le bilan environnemental actuel instaure un climat plutôt anxieux.

C'est pourquoi, face à cela, nous réaffirmons l'importance de s'inscrire dans une démarche durable.

En faisant évoluer notre façon de vivre et de consommer vers un système plus durable, nous préservons la santé de l'écosystème donc la nôtre et celle de nos enfants.

La sensibilisation au respect et à la préservation de l'environnement relève d'une véritable co-éducation (cercle familial, scolaire, extrascolaire) à long terme.

L'éducation populaire, que nous représentons, a un rôle à jouer dans cette éducation.

Face à la surconsommation du monde dans lequel nous vivons et au développement des séjours de vacances consommateurs d'activités prestataires, nous affirmons qu'il est possible

de revenir à un mode de vie plus modéré.

Nous militons pour des vacances inventées par les enfants où ils ne sont pas de simples spectateurs, mais où ils sont de véritables acteurs de leurs vacances.

C'est pour cela que nous vous proposons des séjours dans le cadre de dispositifs colos apprenantes.

Focus

« Colos apprenantes »

L'opération Colos apprenantes qui s'inscrit dans le programme Vacances apprenantes proposé par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse est reconduite en 2023 pour la quatrième année consécutive.

Le dispositif s'appuie sur le cadre réglementaire et pédagogique des séjours de vacances, des séjours spécifiques sportifs et des chantiers de jeunes bénévoles, des activités accessoires à un accueil de loisirs, déclarés auprès du service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports (SDJES) dans les conditions définies par le Code de l'action sociale et des familles (CASF).

Les Colos apprenantes 2023 portent l'ambition d'offrir à une diversité de publics un espace éducatif complémentaire à l'école, de découverte et de sociabilité.

Les modules de renforcement des apprentissages sont fondés sur des actions pédagogiques visant à faire connaître aux mineurs de nouveaux environnements et modes de vie, de nouvelles pratiques et personnes, et à leur permettre de développer, dans le respect de l'altérité, des savoir-faire et savoir-être qui les aideront à se construire comme citoyens actifs.

Nous proposons des séjours thématiques où l'on privilégie des fonctionnements et des activités faites pour les enfants, et par eux-mêmes.

Ces activités sont encadrées par nos équipes pédagogiques, dans une logique de transmission et de faire ensemble.



Le coût d'un séjour de vacances, même en cumulant des aides financières, peut-être trop élevé pour le budget des plus modestes. Réduire le recours à des activités onéreuses permet ainsi d'en limiter le coût et de lutter contre les inégalités financières en favorisant le départ du plus grand nombre.

PARTIR, c'est s'offrir l'occasion d'une rupture avec son quotidien, la possibilité de découvrir autre chose et d'expérimenter des vacances collectives. Une réelle parenthèse unique dans un environnement autre.

Les espaces intérieurs et extérieurs dédiés aux enfants constituent un véritable enjeu ; C'est pourquoi il nous semble primordial de mettre à nouveau en avant les espaces de vie collective, pour permettre le bon développement de l'enfant.

Nos lieux de séjours sont choisis pour offrir une grande liberté d'action, que ce soit au sein du centre de vacances comme à l'extérieur.

De plus, leur sélection est faite afin de pouvoir favoriser

le développement de l'autonomie chez nos jeunes.

Les colonies de vacances permettent aux enfants de quitter leur domicile pour découvrir un nouvel environnement propice aux rencontres, aux jeux, aux expérimentations et restent un des rares lieux où toutes les mixités sont possibles.

Elles offrent aux enfants, jeunes et adultes un moyen de lutter contre l'isolement, **de se rencontrer, de créer du lien, d'apprendre à vivre ensemble.**

Pour y arriver, il est nécessaire que la composition d'un séjour de vacances reflète celle de la société et ne soit pas tronquée.

Apprendre à se côtoyer, à débattre, à s'entraider au sein des séjours de vacances, c'est se saisir d'un pouvoir d'agir pour faire ensemble

Nous avons pour missions de permettre aux enfants, aux jeunes et aux adultes l'exploration de nouveaux milieux, la rencontre de nouvelles personnes au travers d'un éventail de nouvelles activités...

SOURCES

Les Colos apprenantes |
jeunes.gouv.fr

SDJES (Service départemental à la jeunesse, à l'engagement et aux sports)



Pour un vivre ensemble

Agréable et harmonieux



Des outils facilitateurs



Vivre ensemble est notre quotidien. Il est aussi celui des enfants/jeunes tout au long de l'année.

La vie en collectivité est, pour l'enfant et/ou le jeune, facteur d'enrichissement.

Au contact de ses pairs, il construit et intègre les règles nécessaires au "vivre ensemble", pilier d'une société de demain.

Le rôle des adultes est de mettre en place des outils permettant l'intégration et l'épanouissement de chacune et chacun, notamment en prenant en compte les handicaps.

Ils veillent également à l'installation de relations de qualité et pédagogique dans le groupe.

La vie en collectivité est l'occasion, pour les enfants, d'apprendre à exprimer leurs opinions en étant dans un respect mutuel.

Il s'agit aussi de grandir en apprenant à s'entraider, en coopérant dans un même projet, en se confrontant aux autres (par le jeu, par le débat), en négociant, en échangeant, en acceptant la différence.



Le tableau des tâches : Réfléchir en commun à la mise en place d'un tableau d'organisation des tâches (ménage, vaisselle, animation, repas...)



La boîte à émotions : L'équipe va mettre à disposition des Enfants/jeunes une boîte leur permettant d'écrire leurs émotions ; Cette boîte pourra aussi devenir une boîte à idées afin de permettre de rendre l'enfant/enfant acteur de son temps de loisirs. Ils seront libre de s'exprimer de façon anonyme également.



Le tipi de la médiation : On s'y retrouve pour gérer les conflits. Formaliser un espace est important il va aussi permettre à l'enfant/jeune de se poser, de se canaliser, de se calmer à l'abri des regards et sollicitudes, lorsque ses émotions l'empêchent d'être avec le groupe.



Faire de la démocratie *une éthique et une pédagogie*

Premièrement, la vision la plus parfaite possible de la démocratie dans notre société, qui permet à chaque personne d'avoir une voix égale utilisée de manière directe est actuellement peu, voire pas, utilisée.

Ensuite, sa conception, voire les modes d'application, sont laissés aux élites alors que le fondement de *la démocratie réside dans le fait que chacun et chacune puisse s'en saisir sans distinction.*

Parallèlement à ce constat sus-nommé, jaillissent sur le territoire des expériences de systèmes plus autonomes et plus démocratiques.

Ils restent pourtant trop marginaux car ils ne concernent souvent qu'une infime partie de la population informée, initiée, voire militante.

Le point de convergence entre ces fonctionnements et notre projet éducatif réside dans le fait

de permettre à un maximum d'enfant et/ou de jeunes d'expérimenter la Démocratie.

Un séjour de vacances rassemble une poignée de personnes qui vivent dans un lieu commun autour d'un même objectif et/ou finalité : *partager un temps de vacances.*

Cette petite société, formée pour quelques jours, s'articule autour des besoins et des envies de chacune et chacun.

Exprimer ses avis, prendre en compte les diverses opinions, participer à l'élaboration des règles collectives, concrétiser un projet commun avec des personnes jusqu'alors inconnues... ne sont finalement que de simples illustrations de ce qui se joue au cœur de nos colos.

C'est dans ces actions que réside pour nous une manière de faire vivre la démocratie.

Cependant, ESL 84 a été fondée autour d'un projet, humble mais ambitieux, où l'expression de la démocratie doit prendre vie à la fois dans les fonctionnements, institutionnel ou informel de l'association, mais aussi et surtout lors de nos colonies de vacances et/ ou toutes actions éducatives parallèles.



C'est collectivement qu'enfants et équipes, réunies sous le toit de leur mini-société, co-construisent leur histoire commune en essayant au maximum de les faire participer.

Il est nécessaire de considérer les enfants/ jeunes comme des initiateurs de projets afin qu'ils



puissent s'inscrire au mieux dans leurs futurs d'adultes citoyens.

Il est important de rendre les jeunes actifs dans la vie de groupe en participant au rangement, présentant des activités, en participant à l'élaboration du programme d'activités.

Chaque personne (enfants, jeunes, parents, équipe pédagogique, élus...) mérite d'être écoutée que sa voix compte dans la construction du commun, que les désaccords sont une richesse... cela doit rapidement pouvoir faire écho lors de futures expériences.

Leurs permettre de développer leurs souhaits en étant à leur écoute et en les accompagnants dans la réalisation de leur projet.

Ainsi, continuer à proposer nos colos autour de ce projet éducatif est un acte militant. S'engager pour les rendre accessibles à toutes et tous l'est aussi.

La mise en place d'instances démocratiques

Un conseil d'enfants/jeunes/adultes, un outil de Citoyenneté & du Vivre ensemble

Donner son avis dans un groupe, exprimer son ressenti sur le séjour, écouter chaque enfant et adulte, s'exercer à trouver un consensus, proposer une solution à un problème collectif... Voici quelques enjeux des conseils d'enfants que nous défendons.

Cela doit non seulement permettre aux enfants et aux jeunes de construire leurs vacances mais aussi d'apprendre à débattre avec d'autres afin de s'accorder sur une vie en groupe.

Le déroulement des conseils et les outils utilisés à ces occasions sont réfléchis et travaillés en

équipe pour être adaptés au public.

La ritualisation de ces temps d'échanges permet aussi à chacun et chacune de s'y impliquer pleinement après un nécessaire temps d'adaptation.





Pour une Démarche Durable et citoyenne

« L'écologie est aussi et surtout un problème culturel, le respect de l'environnement passe par un grand nombre de changements comportementaux. » Nicolas Hulot

Consciente de sa responsabilité envers les générations futures, notre association ESL 84 promeut des actions d'éducation à l'environnement pour garantir son respect et sa valorisation.

Cette politique se traduit auprès des enfants par des activités qui favorisent la rencontre avec le milieu environnant (naturel, humain et culturel).

Notre association est notamment soucieuse de son impact environnemental.

En ce sens, elle privilégie l'achat de produits écologiques, locaux et durables lors de nos séjours. Elle s'impose également de limiter sa production de déchets et veille à leur valorisation lors de nos séjours et/ou évènement (réutilisation et tri sélectif).

Nous veillons à ce que les produits de consommation soit de proximité et de préférence Bio.

EDD kesako ?

Qu'entend-on par éducation au développement durable ?

D'après l'Unesco (feuille de route après 2015), « l'EDD donne aux apprenants les moyens d'être citoyens du monde, de prendre des décisions en connaissance de cause et d'entreprendre des actions responsables en vue de l'intégrité environnementale, de la viabilité économique et d'une société juste pour les générations présentes et à venir, et ce dans le respect de la diversité culturelle.

Elle atteint son but en transformant la société. »

Cette éducation se définit par des contenus d'apprentissage qui doivent inclure

« les questions capitales que sont le changement climatique, la biodiversité, la réduction des risques de catastrophes, et la consommation et la production durables ».



Nous n'hésiterons pas à faire découvrir à notre public, les marchés locaux, les fermes aux alentours, les parcs naturels. Le tri sélectif sera effectué sur l'ensemble des séjours.



Pour le développement De l'autonomie dans un rythme reposant

Être Acteur au sens large, qu'il s'agisse d'activités accompagnées par l'adulte, de temps sans équipe d'animation ou de vie quotidienne, est un support pour gagner en autonomie.

Aussi, notre fonctionnement est pensé pour garantir à l'enfant/jeune une liberté d'action importante, limitée avant tout par le cadre de la vie collective et non uniquement par les contraintes des adultes.

Des temps et des espaces réfléchis par l'équipe sont aménagés pour permettre aux enfants/jeunes de gagner en autonomie.

Les vacances sont également une occasion de prendre le temps de mettre les enfants/jeunes en situation d'apprentissage adaptée à leur âge et ce, à chaque instant du séjour, avec ou sans adulte.

Les vacances sont un moment privilégié pour rompre avec le rythme de vie fatigant de la période scolaire.

Aussi, nos séjours doivent être un espace et un temps qui permettent à la fois la récupération physique et psychique.

C'est pourquoi, les équipes d'animation ont notamment pour objectif de garantir aux participants un sommeil de qualité et en quantité suffisante.

L'alternance de temps collectifs et individuels, la diminution du nombre de sollicitations, l'attention portée aux envies de chacun et chacune et la réduction des contraintes de la vie collective sont autant d'éléments qui seront réfléchis afin de permettre aux enfants ou aux jeunes d'adopter un rythme de vie profitable pendant leur séjour.

Les enfants/ les jeunes sont associés dans le fonctionnement de la vie des différents services, en apprenant les tâches de la vie quotidienne : installer et débarrasser les tables d'activité, participer au rangement, écrire ensemble les règles de vie ...

L'enfant/le jeune doit être encouragé à chaque instant et être

reconnu dans ses compétences quelles qu'elles soient. Il doit être en capacité de s'épanouir dans divers domaines quand il est prêt et qu'il en a envie et non attendre qu'un adulte décide à sa place de ce qu'il peut faire.

L'équipe pédagogique va permettre à l'enfant/jeune aussi d'être une véritable ressource.

Nous sensibiliserons les enfants / jeunes /adultes aux écrans afin de profiter pleinement de leur séjour.



Illustrations
Jacques Azam



L'esprit du sport Comme support pédagogique pour Grandir et maintenir la santé

Longtemps restreinte à cause de la crise sanitaire, la pratique du sport est enfin de nouveau possible depuis 2022.

Dans le détail, la pratique de toutes les activités sportives est autorisée sans restriction, avec ou sans contact que ce soit en plein air et en espace clos et couvert (en intérieur).

Nous sommes convaincus que les valeurs du sport sont de formidables supports pour permettre aux jeunes de se découvrir, de s'engager, de s'émerveiller, de grandir et de s'amuser.

Ainsi, confiance, estime de soi, entraide, esprit d'équipe, fair play, respect des autres et des règles ou encore dépassement de soi (performance) sont au cœur de la vie de nos séjours qu'ils soient sportifs ou multi-activités.

Le sport a également des effets positifs sur le bien-être et la santé. Tous n'ont pas la même opportunité d'accéder aux bienfaits du sport selon leur situation sociale, économique ou physique.

Il est donc indispensable de renforcer la cohésion sociale et de permettre à chacun de créer du lien avec d'autres et de trouver sa place dans la société dans un esprit d'ouverture aux différences et dans le respect de l'identité et des convictions de chacun.

ESL 84 s'engage à introduire des actions sportives et coopératives lors des temps périscolaires et extrascolaires. Elle prendront la forme de séjours sportifs, de projet d'animation et/ ou de bootcamps

L'objectif de ces séjours d'exception sera de permettre aux enfants et/ou jeunes de progresser dans une super ambiance!

Nos équipes de professionnels mobilisent tout leur savoir-faire

pour transmettre aux enfants l'envie de se dépasser, le goût de l'effort et les aider à relever leurs propres défis.

Divers sports sont proposés pour répondre au plaisir de tous. Basket, hand, équitation, gym mais également des stages de danse, natation, ski, canoë,, tennis, volley, football et bien d'autres...

Dans nos séjours façon mini villages olympiques, les enfants et/ou jeunes pratiquent plusieurs activités sportives thématiques et ils se retrouvent ensuite tous ensemble, pour les repas, les sorties et les veillées chaque soir.

"Le sport va chercher la peur pour la dominer, la fatigue pour en triompher, la difficulté pour la vaincre."

Pierre de Coubertin





Opter pour une réelle Co éducation

Définition

D'un point de vue morphologique, le terme "coéducation" est formé à partir du préfixe -co signifiant "ensemble" et le mot "éducation" définit par le Centre National de Ressources Textuelles et Lexicales comme "Art de former une personne, spécialement un enfant ou un adolescent, en développant ses qualités physiques, intellectuelles et morales, de façon à lui permettre d'affronter sa vie personnelle et sociale avec une personnalité suffisamment épanouie".

La juxtaposition de ces deux éléments met donc en évidence que plusieurs acteurs agissent ensemble dans la formation de l'enfant, à savoir ici, l'école et la famille.

Ces deux acteurs avancent main dans la main vers la même direction : la réussite et le bien-être de l'enfant, et forment ainsi une "communauté éducative".

A l'heure où l'aspect éducatif des loisirs collectifs tend à être dilué dans un catalogue d'activités qui fait la part belle à la consommation, nous réaffirmons qu'offrir à un enfant/jeune un séjour à double sens est mise en place entre les responsables des enfants et les équipes d'animation, tout au long des séjours. de vacances est un acte d'éducation.

Les équipes expliciteront leurs choix pédagogiques auprès des familles afin de les mettre en position de partenaires éducatifs. Pour que cet échange ne soit pas limité aux étapes de l'inscription en amont du départ, une communication à double sens est mise en place entre les responsables des enfants et les équipes d'animation, tout au long des séjours.



ON DONNE DES NOUVELLES.COM

Quoi de mieux que des photos pour se rendre compte de ce qui se vit au sein de la colo ? Pendant le séjour, nous avons à cœur de maintenir la communication avec les familles.

Pour cela, les équipes alimentent le blog du séjour. Et quand des enfants se transforment en photographe ou en journaliste, alors le projet prend vie pour le plus grand plaisir des familles. En plus, sous chaque article, il est possible de laisser un commentaire qui pourra être transmis aux enfants.





Avec l'équipe
pédagogique
de l'école

Avec les éducateurs
dans une association de
loisirs et/ou sportive

Avec ses parents,
grands-parents à la
maison

Avec les bénévoles pour
le soutien scolaire

Avec les animateurs en
séjours ou en accueil de
loisirs

L'enfant
apprend

La coéducation avec une relation pédagogique de
qualité est notre engagement

La coéducation, c'est la prise en compte de tous les acteurs éducatifs.

Nous recherchons la complémentarité, la diversité et la construction commune d'une action éducative.

Nos actions s'inscrivent dans une démarche territoriale volontaire, afin de construire des partenariats durables, des projets pertinents et cohérents.

La coéducation, c'est avoir une approche globale de l'enfant et du jeune

- ✪ Impulser des projets partenariaux recentrés sur les besoins du public et garantir une cohérence éducative.
- ✪ Valoriser notre approche éducative spécifique de la citoyenneté, de l'environnement, de la découverte culturelle...
- ✪ Prendre en compte dans nos projets pédagogiques le rôle éducatifs des familles et les projets d'établissements scolaires.
- ✪ Accompagner les individus dans le parcours d'une vie
- ✪ Permettre à l'ensemble des acteurs éducatifs de contribuer au développement de nos actions.
- ✪ Soutenir et mutualiser nos compétences avec le corps enseignants et les collectivités
- ✪ Conseiller et accompagner les élus locaux dans le développement de leurs projets à destination de l'enfance et de la jeunesse.
- ✪ Accompagner le développement des espaces parents dans les établissements d'enseignement scolaire et/ou de loisirs
- ✪ Démocratiser les relations éducatives



Focus sur une de nos actions :

Nous proposons des temps d'accompagnement proposé aux collégiens pour travailler la méthodologie et l'acquisition des compétences psychosociales permettant de mieux vivre le collège.

Pour cela ESL 84 dispose d'un personnel qualifié.



Pour une Société plus inclusive

Qu'est-ce qu'une société inclusive?

Avant, dans le secteur du handicap comme dans d'autres secteurs, on parlait beaucoup d'intégration. Intégrer, ça suppose un mouvement de la personne en situation de handicap vers son environnement.

Toute l'énergie, l'effort à déployer, était porté par la personne elle-même pour s'adapter à son environnement.

L'inclusion, c'est différent.

Dans une société inclusive, on va partager l'effort : il y a une adaptation réciproque entre la personne et son environnement. Une société inclusive doit permettre à une personne vivant une situation de handicap de pouvoir vivre et avoir accès à des services et des droits comme tout un chacun. Sa situation de handicap sera amoindrie par les adaptations proposées par son environnement physique et social.

Ce changement est très important, car ce n'est pas sur la personne que repose tout l'effort à produire : l'environnement a son rôle à jouer !

Fonder une société inclusive : c'est l'objectif de nombreux professionnels de l'éducation et de l'animation, afin de garantir à chaque enfant/jeune une place pleine et entière dans la société.

Mais comment faire, concrètement, pour que les enfants en situation de handicap aient accès aux mêmes espaces que tous les autres enfants ? Que faire en tant que parent, quand les portes de l'école ou de l'accueil de loisirs se ferment devant son enfant ?

En fonction des familles

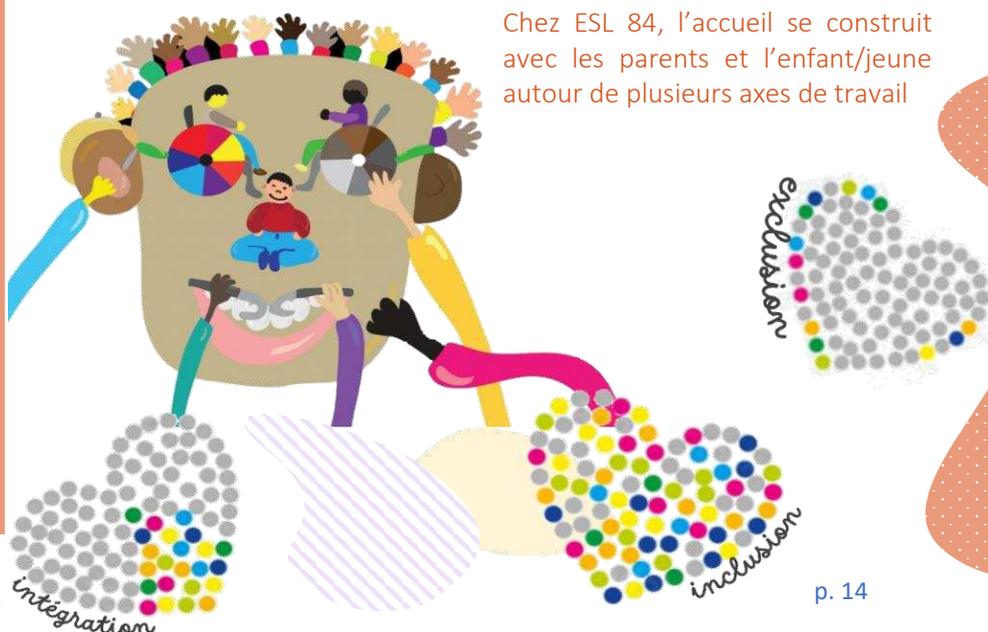
Dans le cadre de nos séjours, la rencontre avec les parents est un élément clé du succès de l'accueil des enfant/jeunes.

En effet les parents connaissent mieux les habitudes, les goûts, les réactions de leurs enfants.

Il est donc primordial qu'ils puissent trouver dans nos services un lieu d'écoute et d'échange,

Un document est mis à la disposition des famille, le projet d'accueil individualisé (PAI).

Chez ESL 84, l'accueil se construit avec les parents et l'enfant/jeune autour de plusieurs axes de travail





Actions possibles



La première rencontre peut se dérouler par un entretien permettant de connaître l'enfant dans sa globalité, ses aptitudes, les conséquences de son handicap sur la vie quotidienne...



Définir ensemble, la nécessité d'une période d'adaptation

Proposer des rencontres périodiques avec les parents pour faire un point sur le suivi de leur enfant.

Mettre à disposition le Projet d'Accueil Individualisé à remplir avec l'équipe de direction.

Devenir un pôle ressource en proposant des actions de sensibilisation sur le handicap aux différents acteurs éducatifs du territoire.

Notre mission est de semer des graines pour inviter les personnes à changer d'état d'esprit.

Notre équipe pédagogique

L'animateur accueille l'enfant porteur de handicap, comme un enfant à part entière. .

Il a pour rôle de créer les conditions de son intégration dans le groupe et favorise le développement de son autonomie et de son épanouissement en tenant compte de ses capacités (sociales, physiques, intellectuelles, psychiques....)

Il aide l'enfant/jeune porteur de handicap à trouver sa place dans le groupe et à participer aux activités.

L'équipe de direction prépare l'équipe d'animation lors de réunions formelles, afin de définir ensemble et si besoin ,les adaptations et les aménagements des activités,

Il met en place une dynamique de manière à favoriser les interactions entre les enfant/jeunes et la participation aux activités.

Le groupe devient progressivement, en fonction du stade de développement de l'enfant, un partenaire éducatif sur lequel chacun s'appuie.

LE RENFORCEMENT DES ÉQUIPES AU BESOIN

Il s'avère indispensable lorsque l'enfant/jeune, un groupe d'enfants/jeunes nécessite une attention particulière

LA FORMATION

L'animateur peut également renforcer ses savoirs en choisissant dans son parcours BAFA , l'approfondissement sur la sensibilisation à l'accueil d'enfants en situation de handicap. Des formations internes seront proposé aux équipes.

DES OUTILS PEDAGOGIQUES

Une perspective de création de malles est en réflexion. Elles seront dédiées pour les équipes de terrain et adaptées pour toutes les tranches d'âges. On y trouvera des bouquins, des CDs de musique, des jeux axés sur la coopération, le vivre ensemble.

Les étapes de notre projet éducatif



INFOS

Un projet éducatif n'est pas une fin en soi. Il articule et coordonne la politique éducative d'un organisateur et se doit donc de rester assez large.

Chaque équipe s'en saisit ensuite pour construire un projet pédagogique.

Celui-ci déclinera concrètement et de façon adaptée à chaque séjour les intentions éducatives.

Ces deux niveaux de formalisation sont la clef de voûte du système, permettant tout à la fois une véritable réflexion politique au sein de chaque organisateur et une cohérence dans les fonctionnements décidés par chaque équipe d'encadrement présente sur le terrain.

RAPPEL

Une attention portée au taux d'encadrement

La politique de ESL 84 est basée sur le principe du développement de l'autonomie des enfants et la valorisation des initiatives personnelles au sein du groupe.

Pour permettre aux enfants d'expérimenter une réelle autonomie durant les séjours,

il est nécessaire qu'une équipe conséquente les encadre. En effet, être autonome ne signifie pas être livré à soi-même, c'est pourquoi nous nous engageons à respecter un taux d'encadrement bien supérieur à celui que la loi nous impose. Ainsi, les équipes d'encadrement peuvent se consacrer à de petits groupes d'enfants et permettre aux individualités de s'exprimer librement.